

# Distrito Escolar Independiente de Seguin

## Koennecke Elementary School

### Plan de Mejora del Campus 2023-2024



# **Declaración de la misión**

Excelencia a través de la equidad

## **Visión**

Los niños de Koennecke PUEDEN lograr y tener éxito sin excepciones ni excusas.

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 13 de septiembre de 2023

## Demografía

Koennecke es una de las escuelas primarias más grandes de Seguin con una matrícula promedio de aproximadamente 550 estudiantes. Es una de las tres escuelas primarias de lenguaje dual.

En 2022-23, los datos de PEIMS reflejan que la escuela tiene aproximadamente un 73% de estudiantes en desventaja económica, un 24% de estudiantes bilingües emergentes, un 71% en riesgo, un 17% de educación especial, un 1.5% de personas sin hogar y un 3% de la Sección 504, un 2.5% de disléxicos y un 9%. Dotados y Talentosos, 1.8% ESL, 31% en programación en lenguaje dual.

Según el TAPR más reciente, la demografía de los docentes es 47,3% hispana y 52,7% blanca. El 6% son hombres, el 94% son mujeres. El 11% de los docentes está en su primer año, el 36% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, el 28% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 14% tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 11% tiene más de 20 años de experiencia. El promedio de años de experiencia es de 8.6.

## Fortalezas demográficas

Koennecke atiende a una población diversa de estudiantes y la comunidad universitaria se enriquece con el programa de lenguaje dual. La escuela está creciendo en población.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** Las tasas de asistencia, si bien mejoran, no cumplen con los objetivos establecidos en el cuadro de mando integral. **Causa principal:** hay un grupo consistente de estudiantes en el informe de ausencia excesiva.

## **Aprendizaje estudiantil**

Koennecke recibió una calificación B para el año escolar 2022-2023 y se desempeña constantemente a la par del distrito en evaluaciones locales y de referencia. La escuela a menudo se desempeña por encima de las medidas de evaluación de lectura de Istation del distrito y del Declaración.

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

La escuela cuenta con sólidas prácticas de alfabetización con un enfoque en la escritura y prácticas fundamentales de alfabetización. La escuela ha obtenido puntuaciones sólidas en evaluaciones estatales y locales, incluidos los datos de evaluación Istation ISIP que indican que la escuela se desempeña por encima de las normas estatales y del distrito.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes proyectados para alcanzar el nivel de grado de maestría no se están desempeñando al nivel de maestría. **Causa principal:** Históricamente, el enfoque de instrucción ha priorizado el nivel de aproximación en lugar del nivel de cumplimiento y maestría.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado en todas las áreas de contenido no están logrando un progreso adecuado. **Causa principal:** inconsistencia en la programación y falta de diferenciación

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes demuestran brechas en la competencia matemática de su nivel de grado. **Causa principal:** La implementación por parte de los maestros de un nuevo recurso se centró en la entrega de recursos, en lugar de cerrar las brechas.

**Declaración del problema 4:** Los primeros datos de puntaje bruto, de todas las materias y niveles de grado, indican que solo el 55% de los estudiantes se encuentran en el rango probable de aprobado. **Causa principal:** Implementación de nuevos recursos y un gran número de poblaciones especiales

## **Procesos y programas escolares**

La escuela tiene un enfoque continuo en el desarrollo profesional en alfabetización fundamental. El decano académico está capacitado en la ciencia de la lectura y la mayoría de los maestros de K-3 han completado la capacitación de la Academia de Lectura de Texas. La enseñanza de la escritura se ha mejorado con oportunidades interdisciplinarias utilizando respuestas a lecciones de acción positiva y los estudiantes han aprovechado estas oportunidades para mejorar sus habilidades tecnológicas.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Una fortaleza para la escuela es el nivel de experiencia en alfabetización que aportan el subdirector y el director y el enfoque de disciplina y asistencia que el subdirector apoya a través de la iniciativa Koennecke Champions PBIS.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** No hay suficientes oportunidades para una participación significativa de los padres. **Causa principal:** Rotación de la administración de la escuela y priorización de la instrucción sobre la participación de los padres

## **Percepciones**

La escuela tiene una puntuación OHI de 495, lo que indica una cultura universitaria promedio.

## **Fortalezas de Percepciones**

El liderazgo colegiado y la integridad educativa son áreas particulares de fortaleza.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Los puntajes del Inventario de Salud Organizacional indican oportunidades de mejora. **Causa principal:** La falta de un equipo administrativo consistente ha impactado la cultura de la escuela

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Declaración
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

#### **Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el Declaración y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 56% al 61% para agosto de 2025. Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 50% al 55% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en la lectura STAAR en los grados 3 a 5 mejorará del xx% al xx%.

Detalles de la estrategia 1
<b>Estrategia 1:</b> Estrategia #1: Reforzar las estrategias de instrucción para apoyar la escritura en todo el plan de estudios

Detalles de la estrategia 2
<b>Estrategia 2:</b> Incrementar la capacidad de los docentes para diseñar e implementar lecciones de enriquecimiento diferenciadas.

Detalles de la estrategia 3
<b>Estrategia 3:</b> Aumentar la capacidad de los maestros para brindar instrucción básica de alfabetización mediante el uso de lectores decodificables y capacitación en la escuela sobre el uso de recursos. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de Istation mejoradas <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 56% al 61% para agosto de 2025. Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 50% al 55% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en la lectura STAAR en los grados 3 a 5 mejorará del xx% al xx%.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar las habilidades fundamentales en lectura a través de prácticas basadas en investigaciones e instrucción explícita.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores puntuaciones en evaluaciones de lectura formativas y sumativas y seguimiento del progreso.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar lecciones de intervención enfocadas en k-1 para abordar las brechas en la conciencia grafofonética</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar el uso de Countdown to Writing STAAR en el nivel uno y en la instrucción de intervención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor habilidad en escritura evidenciada en evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

**Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en Matemáticas STAAR del 42% al 50% para agosto de 2025. La escuela aumentará el porcentaje de Los estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 40% al 45% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en las pruebas STAAR de matemáticas en los grados 3 a 5 mejorará del xx% al xx%.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar instrucción e intervención matemática alineada con TEKS a través de alineación vertical <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntajes mejorados en evaluaciones formativas y sumativas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> principal <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Reducir la proporción de estudiantes por maestro en la intervención de matemáticas mediante la contratación de un tutor de matemáticas para apoyar la intervención</p>
--

**Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcanzan el nivel de grado o superior en Matemáticas STAAR del 42% al 50% para agosto de 2025. La escuela aumentará el porcentaje de Los estudiantes de 3ro a 5to grado que obtengan una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 40% al 45% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Abordar las brechas en la comprensión matemática fundamental

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Abordar las brechas en la comprensión matemática fundamental
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Implementar un recurso de intervención matemática de nivel uno para ampliar los TEKS enseñados previamente mediante el uso de matemáticas STAAR-master, el plan de estudios Think It Up y lecciones Nearpod.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Implementar la intervención matemática del Ciclo Formativo <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntajes mejorados en medidas de matemáticas formativas y sumativas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) del 43% al 73% para agosto de 2025. Koennecke ES apoyará la concientización sobre Requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2022-2023, los puntajes generales de STAAR para los estudiantes de Koennecke 3-5 aumentarán para los estudiantes en todas las materias de 61/42/21 a 80/52/30 en las áreas de enfoques, cumple y domina.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear incentivos para aumentar la asistencia.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Mejore el entorno de pruebas con herramientas de prueba adecuadas
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Tiempo extendido de aprendizaje de alfabetización con Koennecke Gold Plate Champions <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntajes de lectura mejorados <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Asistente principal <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 4: Seguin ISD construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral. La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2023-2024 más de 40 estudiantes que participen en Junior FFA tendrán al menos un 50% de asistencia a los eventos ofrecidos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Promover la participación en JR FFA ofreciendo oportunidades interesantes posibles gracias a la participación de los padres, las asociaciones comunitarias y la asociación con Seguin FFA.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Durante el año escolar 2023-2024 más de 20 estudiantes que participan en Junior FFA participarán en oratoria y tendrán al menos un 50% de asistencia a las reuniones de práctica.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Implementar reuniones del equipo Martes con <i>Matadors</i> : eventos familiares mensuales de DL organizados por diferentes niveles de grado con temas que unen SEL y la necesidad académica para crear verdaderas asociaciones con los padres.

**Meta 4: Seguin ISD construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral. La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para mayo de 2024, el puntaje SEL (regulación de las emociones, determinación, conciencia social) de la Encuesta Estudiantil Panorama en los grados 3 a 5 mejorará al 8% o más de la norma nacional.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Entregar lecciones diarias de acción positiva con fidelidad
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> El consejero implementará lecciones de orientación una vez al mes desde K-5, grupos pequeños específicos para 3-5 y lecciones diarias de desarrollo del carácter.
--

**Meta 5: Seguin ISD mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI). La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Hasta la primavera de 2024, la rotación de docentes disminuirá un 10% en Koennecke

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar estrategias de formación de equipos en PLC mensuales utilizando prácticas de círculo restaurativo.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Implementar iniciativas mensuales coordinadas por el comité CHEER para aumentar la satisfacción de los maestros.
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Aumentar las tasas de satisfacción y retención de maestros y líderes docentes invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional como La Cosecha y las conferencias de dos idiomas TABE. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor satisfacción de los docentes en las encuestas y mejor retención de docentes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y subdirector <b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Aumente la satisfacción de los maestros invirtiendo en oportunidades de aprendizaje profesional como Lead4Ward Rockin' Review, desarrollo profesional de UFLI, oportunidades de alineación vertical y visitas al escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> mayor satisfacción de los docentes en los resultados de la encuesta y resultados positivos en las tasas de deserción docente <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal <b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

**Meta 5: Seguin ISD mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional. La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera de 2024, las encuestas en las escuelas mostrarán que los maestros de Koennecke creen con mucha frecuencia que sus estudiantes tienen la capacidad de lograr logros académicos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Mejorar la asistencia a ACE y tutoría después de la escuela y ayudar a los estudiantes a realizar un seguimiento del crecimiento para ver la conexión entre la participación y las calificaciones.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Mejorar el enfoque académico en oportunidades más allá del día de instrucción (tutoría, ACE, escuela sabatina, entre sesiones)
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Mejorar el enfoque académico en oportunidades más allá de los minutos de instrucción académica tradicionales mediante la implementación de juegos centrados en la alfabetización en educación física. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores resultados en el seguimiento del progreso de la alfabetización <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> principal

**Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter. La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2024, Koennecke aumentará en un 25% el número de padres que participan en grupos de padres y eventos en la escuela, según lo medido por la encuesta Panorama.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Taller para padres líderes, noche para padres en lenguaje dual, noche para padres/noche académica/presentaciones de coro, eventos multiculturales

**Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter. La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para 2024, Koennecke trabajará para mejorar la imagen del distrito según lo medido por la puntuación Net Promoter en los datos de la encuesta Vision Week.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Tardes académicas/Martes con los Matadores
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Socios de crianza

**Meta 7: 80% o más de los estudiantes de SISD estarán inscritos en un escuela con calificación A o B para agosto de 2025. La escuela tendrá una calificación A o B para Agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2023-2024, todos los maestros implementarán el sistema Koennecke Champions PBIS para mejorar la asistencia y disminuir las referencias a la oficina en un 10%.

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de asistencia y referencias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar el sistema PBIS con enfoque en mejorar la asistencia y lo académico.

  

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Implementar socios para padres <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados de la encuesta indican una mayor satisfacción de los padres <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector y Consejero

**Meta 7: 80% o más de los estudiantes de SISD estarán inscritos en un escuela con calificación A o B para agosto de 2025. La escuela tendrá una calificación A o B para Agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para finales del año escolar 2023-2024, Koennecke implementará Koennecke Gold Plate Champions para ampliar el tiempo de aprendizaje y mejorar las puntuaciones de las evaluaciones formativas y sumativas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar Koennecke Gold Plate Champions durante el almuerzo y la salida para extender el tiempo de aprendizaje <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos mejorados sobre evaluaciones formativas y mayor participación en el tiempo de aprendizaje <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Asistente principal